**671213401509**

**+77759417541**

**ЧИНКАРОВА Нурия Яйлаевна,**

**№14 М.Сапарбаев атындағы жалпы орта мектебінің тарих пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Сайрам ауданы**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ РАННИХ ГОСУДАРСТВ НА ТЕРРИТОРИИ КАЗАХСТАНА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке** | | 10.3.1.1 Использовать термины «государство», «власть», «политическая организация» для определения государственности у ранних кочевников Казахстана;  10.3.1.2 Исторические этапы становления государственности в Казахстане;  10.3.1.3 Охарактеризовать особенности политической структуры ранних государств на территории Казахстана. | | | |
| **Цель урока** | | Использовать термины «государство», «власть», «политическая организация» для определения государственности у ранних кочевников Казахстана;  Исторические этапы становления государственности в Казахстанеа. | | | |
| **Критерии успеха** | | Раскроют становления государственности племенных союзов через групповую работу;  Анализ политического строя саков, усуней и гунов;  Указать этапы становления государственности используя хронологическую линию. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деят-сть обуч-ся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг момент** | **Приветствия**(настроить настроение)  **. Метод** «**мозговой штурм» по коллекцию иллюстраций:**   * - Что ты видишь? - О ком может быть речь? - Объединить изображения и определить основную идею?   ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð°ÑÐ¸Ð»Ð»Ð° Ð³ÑÐ½  Ознакомить тему и учебные цели, критерии оценивания | | Настраиваются на положительный настрой урока. |  | Интерактивная доска,видеоролик  Картинки-пазлы |
| **Изучение нового материала** | **Племенные объединения саков**  В I тысячелетии до н. э. преемниками андроновцев на территории Казахстана стали саки. Это время в истории древнего Казахстана совпало с эпохой открытия и широкого использования железа (VIII-VII вв. до н. э.). Сакские племена делились на три группы и расселялись по всей территории Казахстана:   1. Саки-тиграхауды (саки, носящие высокие остроконечные шапки) жили в Южном Казахстане и Жетысу; 2. Саки-хамаварги (саки, изготовлявшие напиток хаума) жили по берегам рек Амударьи и Мургаб; 3. Саки-парадараи (саки, живущие за морем) жили на северо-восточном побережье Аральского моря и на землях Центрального Казахстана.   В письменных источниках саки встречаются под разными названиями. Древнегреческий историк Геродот называл саков «азиатскими скифами», древние персы — «могучими мужами», а в «Авесте» они именовались — «туры с быстрыми конями». Саки вели оседло-кочевой образ жизни. Основной вид хозяйства — скотоводство, имевшее множество вариантов: кочевое, полукочевое, оседлое. Разводили лошадей, овец, крупный рогатый скот. Развивалось скотоводство в сочетании с земледелием. Выращивали просо, ячмень, пшеницу. Высокого уровня достигли ремесла: металлургия, гончарное дело, ювелирное искусство, резьба по дереву и кости, обработка камня. В I тысячелетии до н. э. В Евразии между странами Запада и Востока, Средиземноморьем и Китаем шла достаточно оживленная торговля. Саки имели торговые связи с народами Алтая, Сибири, Европы и Востока. Существовали отдельные участки Великого шелкового пути: «Лазуритовый путь» — из Памира в Иран и Месопотамию; «Нефритовый путь» — из Кашгарии в Китай; «Степной путь» (середина I тысячелетия до н. э.) — от реки Хуанхэ, через степи Казахстана и Причерноморья, в земли греков и этруссков.  В VII-IV вв. до н. э. Сакские племена объединяются в племенные союзы. Во главе племенного союза стоит царь, избираемый военным советом вождей племени. В сакском обществе царь считался любимцем бога, связующим звеном между небом и землей. Племенами управляли военные вожди, избираемые всем племенем. Сакское общество было равноправным: мужчины и женщины обладали равными правами. Например, женщины имели право воевать наравне с мужчинами, или царствовать как сакские царицы Томирис и Зарина. Саки делились на три общественные группы, каждая имела свой традиционный цвет: воины — красный, Жрецы — белый, общинники (скотоводы и земледельцы) — желтый и синий.  На протяжении своей истории саки вели многочисленные войны. В VI в. до н. э. против них выступил царь ахеминидов Кир. Его армия была разгромлена войсками саков во главе с царицей массагетовТомирис. В 519–518 гг. до н. э. против саков-тиграхаудов воевал персидский царь Дарий I. В этой войне совершил подвиг сакский пастух Ширак. На стороне персов саки принимали участие в греко-персидских войнах: в войне с мидийским царем Крезом, в 490 г. до н. э. в Марафонской битве, в 480 г. до н. э. в битве при Фермопилах и в Египте. В 330–327 гг. до н. э. поход против саков предпринял Александр Македонский. По его приказу на Сырдарье был построен опорный пункт — город Александрия Эсхата, разрушенный впоследствии саками. С такими странами как Хорезм, Бактрия, Ассирия, Индия, Китай саки поддерживали мирные торговые отношения.  Саки поклонялись силам природы — солнцу, ветру, грому и пр. По их представлениям боги перевоплощались в различных животных и птиц. Например, кабан связывался с громом, конь с солнцем и огнем. А у саков Семиречья существовали «храмы огня», где совершались обряды, связанные с культом огня. С VII в. до н. э. у населения обширной зоны степей Казахстана, Сибири, Поволжья возник в искусстве «звериный стиль» — изображение зверей и мифологических чудовищ в движении. Ими украшали ювелирные изделия, оружие, одежду, конскую сбрую, бронзовые котлы и жертвенники. Примером могут служить одежда и головной убор «Золотого человека» из Иссыкского кургана (1969–1970 гг.), выполненные в «зверином стиле». Саки принадлежали к европеоидной расе, говорили на восточно-иранском языке, на развитие их культуры оказала большое влияние культура ахеменидского Ирана. ярким представителем сакской духовной культуры является мыслитель и философ Анахарсис, живший в VI в. до н. э.  Эпоха саков показывает, что Великая степь представляла собой самостоятельный очаг цивилизации, отличавшийся этнокультурной подвижностью и способностью к адаптации.  **Исследования и групповая работа**  **Исследовательская работа: групповая работа по подведению итогов раздела (подготовка: 20 мин, защита: 9 мин.(по 3 минуты на группу)**  **Рекомендация:** предоставьте группам необходимые материалы (например, ноутбук, планшет или литературный материал).  **1-группа:** Формирование сакских племенных союзов на территории Казахстана  **Критерии задания:**   * Полное предоставление информации; * Особенности политической структуры у саков; * ссылки на источники.   **2-группа:** Государство уйсуней на терриории Казахстана  **Критерии задания:**   * предоставление информации; * Объяснить строй политической организации усуней * Ссылка на источники   **3-группа:** Государственность гунов  **Критерии задания:**   * особенностигосударства кангюев * особенности социальных групп; * включают ситуацию в конкретную историческую эпоху;   **5мин.**  **Хронологическая линия.**Учащиеся пишут на линии главные исторические события в указанный период.    **«График ЭНП» (группы оценивают друг друга)** (3 мин)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Критерий** | **Эффективные моменты** | **Неэффективные моменты** | **Предложение** | | **Политический строй племенных союзов** |  |  |  | | **Этапы становления племенных союзов** |  |  |  | | **Изложение материала** |  |  |  | | **Источники и ссылки** |  |  |  | | **Использование времени** |  |  |  |   **Заполнение таблицы. 10 мин.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Саки** | **Усуни** | **Гунны** | | **Становление** |  |  |  | | **Политический строй** |  |  |  | | **Источники о государственности племенных союзов** |  |  |  | | **Вывод** |  | | |   **Эссе на тему: Становление государственности у племенных союзов саков, усуней и гунов. 20 мин.**  **Критерий:**   1. Использование терминов **государственность, власть, политический строй.** 2. Хронологические данные племенных союзов. 3. Привести 2-3 аргумента по теме 4. 120-150 слов.   обмен информацией, полученной в ходе сегодняшних исследований с использованием метода треугольника | | Устно отвечают на вопросы, с объяснением.  Находит ошибки в примерах  . Излагает свои мысли. | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Политическая история саков<http://e-history.kz/ru/contents/view/261>  Усуни <http://e-history.kz/ru/contents/view/257>  ЦОР №67 Племена гуннов на территории Казахстана <http://e-history.kz/ru/scorm/course/20>  Историческая хроника <http://www.tarih-begalinka.kz/ru/history/ancient/history/> |
| **Подведение итогов урока**  **5 минут** | Рефлексия 4-5мин: Выберите смайлик согласно вашему настроению после уроков математики:  Заканчивая наш урок, давайте подведем итог**и:**   * Было ли тебе интересно на уроке? * Сумел ли ты приобрести новые знания и умения на уроке? * Сумел ли ты применить свои знания? * Какой отметкой ты бы оценил свою работу на уроке? | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |